



GREEK MINISTRY OF EDUCATION  
AND RELIGIOUS AFFAIRS  
REGIONAL DIRECTORATE OF PRIMARY  
AND SECONDARY EDUCATION  
OF WESTERN MACEDONIA



[WWW.HOPE4SCHOOLS.EU](http://WWW.HOPE4SCHOOLS.EU)

# Jogo de fazer de conta: David



HOPE4schools

Health, openness, and prosperity education for schools

2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401



Co-funded by  
the European Union

*The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*



[WWW.HOPE4SCHOOLS.EU](http://WWW.HOPE4SCHOOLS.EU)

## Jogo de fazer de conta: DAVID

**Turma:** até 40 alunos

**Idade:** 12 -18

**Duração da atividade:** ~60 minutos

### Visão geral e objetivos:

“David” é um jogo de simulação baseado no desenvolvimento das capacidades de resolução de problemas e empatia. Tem como objetivo potenciar a argumentação; representar e defender interesses, compromissos, concordância, aprofundar as situações “na pele dos outros”, respeitando a diversidade e expondo o preconceito e os estereótipos.

No fim desta atividade, os participantes serão capazes de:

- Desenvolver os seus sentimentos de empatia;
- Resolver problemas e defender os seus interesses;
- Respeitar a diversidade e desviar-se do preconceito e do estereótipo

### Materiais necessários:

1. Papel A3 (branco ou de cores diferentes) ou flipcharts
2. Marcadores/ esferográficas
3. Listas de perfis de diferentes habitantes de uma casa

### Preparação:

- Prepare cartões diferentes (para todos os participantes do grupo) com perfis possíveis de pessoas que vivam numa determinada casa - idade, profissão, passatempos, local de trabalho (ex., Jens, 22, trabalha à noite num bar; Matilde, 26, toca violoncelo numa orquestra, aprende novas peças sistematicamente; Musarat – dona de casa, mãe de filhos de 5 anos ativos e barulhentos; Clyde - invisual, reformado, tem 2 cães, etc).
- Prepare uma história sobre a família Miller: Numa grande casa vive o pai, a mãe e o filho de 20 anos - David. Os pais tiveram um acidente de carro e faleceram. O David herdou a casa da família. Um dia o David perde o emprego e não consegue pagar sozinho as



Co-funded by  
the European Union

*The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*



[WWW.HOPE4SCHOOLS.EU](http://WWW.HOPE4SCHOOLS.EU)

despesas de uma casa tão grande, pelo que é forçado a dividir a casa em 6 apartamentos e a procurar arrendatários.

- Os perfis podem ser tantos quanto os participantes de um grupo. Podem-se repetir se houver mais de um grupo.
- Os perfis podem ser adaptados à disciplina em questão ou assunto a tratar.
- Os perfis podem basear-se em padrões nacionais, tradicionais, culturais, económicos ou outros.
- Em cada grupo tem que haver um David que defenda os interesses da sua família.

### Instruções passo a passo:

1. Divida os alunos em grupos.
2. Conte a história da família do David.
3. Cada grupo inventa e escreve a história com detalhes acerca da casa de família - tradições, regras que eram respeitadas antes da tragédia, pagamentos mensais, etc.
4. Cada grupo inventa um perfil detalhado para o David - passatempos, profissão, personalidade, que regras planeia manter do tempo em que os pais eram vivos e as coisas que irá mudar; horário diário; quanto cobrará de renda.
5. Cada grupo sorteia os perfis dos potenciais arrendatários. Um do participantes é o David, que se baseia na descrição previamente elaborada. Se houver mais participantes do que perfis, os restantes podem ser parentes do David e representam os interesses da sua família.
6. A seguir os participantes dividem-se em 2 grupos - um grupo compreende o David e os seus parentes/ familiares: o outro grupo os potenciais arrendatários.
7. Os potenciais arrendatário conhecem o David, a sua casa, as regras e requisitos e apresentam-se. A discussão pode começar baseada na personalidade de cada participante. O grupo tem de chegar a um consenso acerca da futura vida em comum e ao mesmo tempo respeitar as regras e manter a possibilidade de alcançar objetivos e interesse pessoais.

A tarefa final é chegar a um conjunto de regras para toda a casa e definir a renda mensal.



Co-funded by  
the European Union

*The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*



[WWW.HOPE4SCHOOLS.EU](http://WWW.HOPE4SCHOOLS.EU)

### Avaliação e reflexão:

- O que aconteceu durante a atividade?
- Como te sentiste no teu papel específico?
- Que obstáculos encontraste?
- Qual foi o maior problema?
- Como chegaste/chegaram à solução, consenso e compromisso?



**Co-funded by  
the European Union**

*The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*



[WWW.HOPE4SCHOOLS.EU](http://WWW.HOPE4SCHOOLS.EU)

Exemplos de cartões com perfis:

<p><b>Nome e Apelido:</b> Stefan Korte</p> <p><b>Estado Civil:</b> solteiro</p> <p><b>Idade:</b> 33</p> <p><b>Profissão:</b> trabalha por turnos na empresa Ltd. “Pedro pica”</p> <p><b>Passatempo:</b> joga futebol</p> <p><b>Personalidade:</b> calmo, prestativo, pedante</p>	<p><b>Nome e Apelido:</b> Lotte Liedega</p> <p><b>Estado Civil:</b> divorciada, tem uma filha de 15 anos</p> <p><b>Idade:</b> 40</p> <p><b>Profissão:</b> contabilista</p> <p><b>Passatempo:</b> pintar</p> <p><b>Personalidade:</b> poupada, adora o silêncio, faz ioga</p> <p>(A filha é caótica e barulhenta, ouve música e fica zangada facilmente; de tempos a tempos fica com o pai de um dia para o outro)</p>
<p><b>Nome e Apelido:</b> Juris Liepiņš</p> <p><b>Estado Civil:</b> não casado</p> <p><b>Idade:</b> 25</p> <p><b>Profissão:</b> Especialista em TI</p> <p><b>Passatempo:</b> esqui</p> <p><b>Personalidade:</b> pontual, pedante, adora viajar. não gosta de música alta nem animais de estimação</p>	<p><b>Nome e Apelido:</b> Maruta Alksnīte</p> <p><b>Estado Civil:</b> casada, dois filhos de 16 e 5 anos</p> <p><b>Idade:</b> 50</p> <p><b>Profissão:</b> funcionária numa escola primária</p> <p><b>Passatempo:</b> natação</p> <p><b>Personalidade:</b> honesto, sem hábitos pouco saudáveis, genial, comunicativa</p> <p><b>Marido é condutor de pesados; está habitualmente longe de casa; o filho mais velho gosta de festas e o mais novo tenta imitá-lo.</b></p>



Co-funded by  
the European Union

*The European Union support for the production of this publication under the project HOPE4SCHOOLS 2021-1-RO01-KA220-SCH-000024401 does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*